

δ2 ΜΑΘΕ
ΝΙΩΣΕ
ΔΡΑΣΕΙ!
Μαθ' για θάλασσες
χωρίς πτεοσιβίδια

ΟΡΑΜΑΤΙΖΟΜΑΣΤΕ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

Σ' αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθητές διαλέγουν ένα αγαπημένο τους μέρος με φυσικό κάλλος – μια παραλία, έναν υγρότοπο, κλπ.– που έχει αξία για τους ντόπιους, και οραματίζονται το μέλλον του. Προβληματίζονται για το ποιο θα ήταν το ιδανικό αύριο για τον τόπο και τι ρόλο θα χρειαστεί να παίξουν οι ίδιοι για το επιτύχουν.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Επιστήμες περιβάλλοντος, Γλώσσα, Καλλιτεχνικά

ΗΛΙΚΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ

10-15 ετών (κατάλληλο για μικρότερες και μεγαλύτερες ηλικίες)

ΔΙΑΡΚΕΙΑ

60 λεπτά

ΣΤΟΧΟΙ

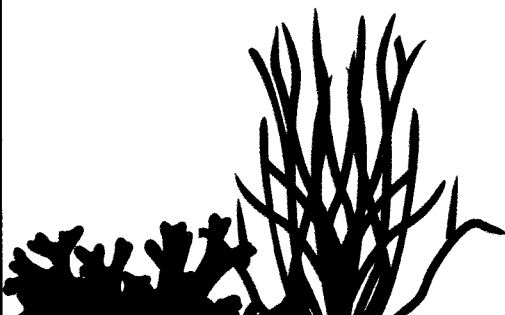
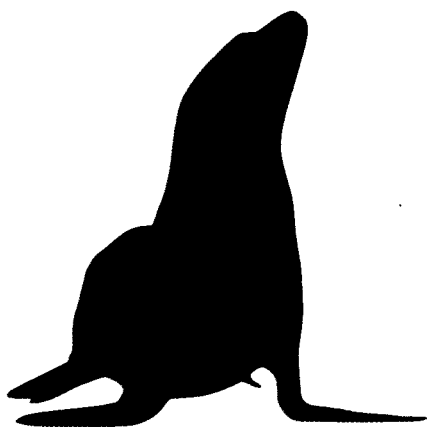
- Να αποσαφηνίσουν οι μαθητές ποιο είναι το προσωπικό τους όραμα για ένα σημείο αναφοράς στην περιοχή που μένουν, όπως μια παραλία, έναν υγρότοπο, κλπ.
- Να διακρίνουν το πιθανότερο από το προτιμότερο μελλοντικό σενάριο.
- Να διερευνήσουν τι ήρπεει να αλλάξει για να επιτευχθεί ένα καλύτερο μέλλον.
- Να αναγνωρίζουν και να σέβονται τις διαφορετικές προσεγγίσεις σε ένα θέμα.





Ενημέρωση και Ανταπόκριση

Πολύ συχνά τα μέσα ενημέρωσης μας κατακλύζουν με ενοχλητικές εικόνες ή δυσοίωνες προβλέψεις για το μέλλον μιας περιοχής. Καθημερινά ακούμε ιστορίες για φυσικές καταστροφές, για είδη που απειλούνται με εξαφάνιση, για ανθρώπους και ζώα που υποφέρουν. Και ενώ η σοβαρότητα αυτών των καταστάσεων απαιτεί άμεση δράση, παίρνοντας αυτή την πληροφόρηση σπανίως υποκινούμαστε για δράση και αλλαγή. Αντίθετα, ο καταιγιισμός άσχημων ειδήσεων μερικές φορές μας οδηγεί σε μια κατάσταση απάθειας, αδράνειας, ενοχών και απαισιοδοξίας, που τελικά μας αποθαρρύνει από το να αναλάβουμε δράση. Στην εκπαίδευση θα πρέπει να μην περιοριζόμαστε στα πρακτικά ζητήματα επίλυσης ενός προβλήματος. Είναι εξίσου σημαντικό να ενθαρρύνουμε τους συνανθρώπους μας να γίνουν φορείς αλλαγής και να νιώσουν ικανοί να διαμορφώσουν το μέλλον τους.





**ΜΑΘΕ
ΝΙΟΣΕ
ΔΡΑΣΕΙ!**

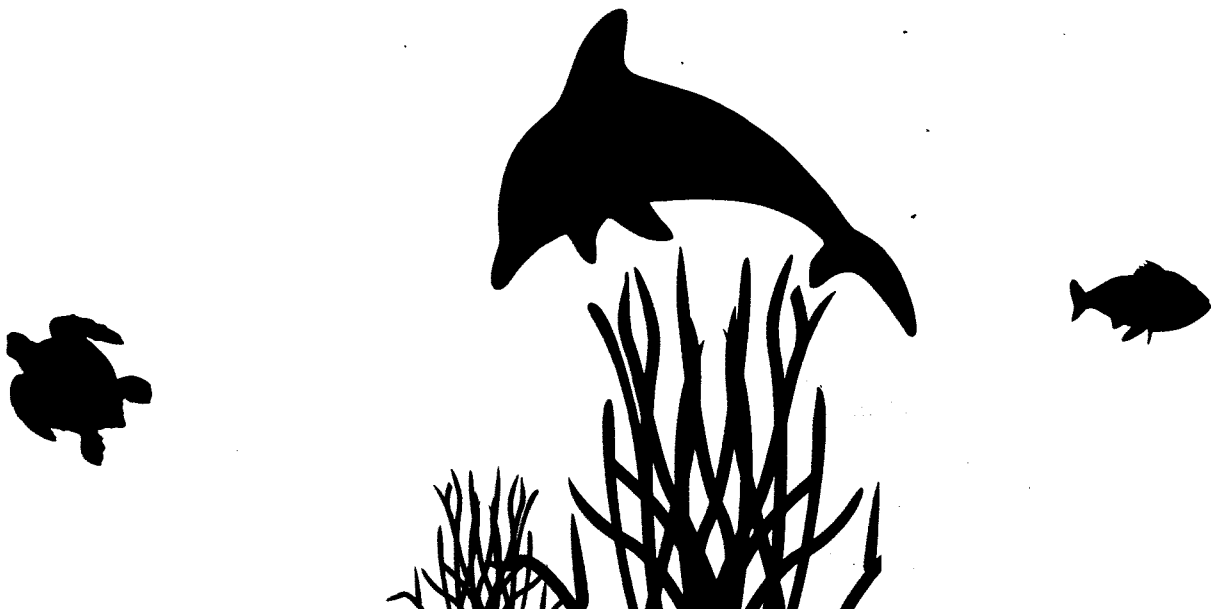
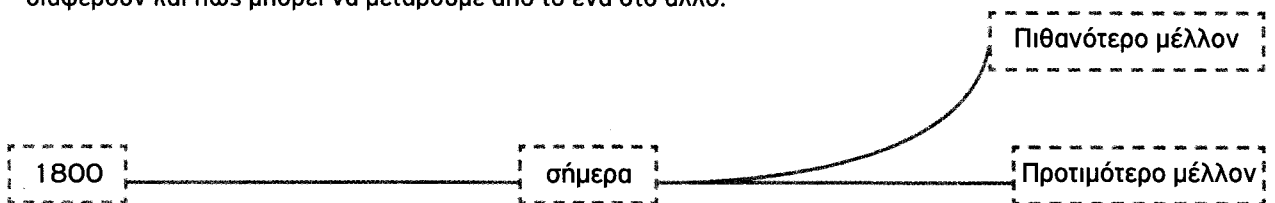
Μαθώντας καλύτερα
κατανοούμε καλύτερα.

Επιλογή

Η παρακάτω δραστηριότητα μας βοηθά να διακρίνουμε το «πιθανό» (ενν. αν συνεχιστεί το σημερινό μοντέλο) απέναντι στο ιδανικό, «ιδεατό» μέλλον (ενν. αυτό που προτιμάμε) για μια περιοχή και να ανακαλύψουμε τις βαθύτερες πεποιθήσεις μας πίσω από τα οράματά μας.

Οι μαθητές επιλέγουν έναν συγκεκριμένο τόπο όπως μια ακτή, έναν υγρότοπο, κλπ. και απεικονίζουν την εξέλιξή του σε τρία ορόσημα:

- Πώς ήταν το 1800.
- Πώς είναι σήμερα.
- Πώς θα είναι έπειτα από πολλά χρόνια: Οι μαθητές εξηγούν γιατί το «προτιμότερο» από το «πιθανό» μέλλον διαφέρουν και πώς μπορεί να μεταβούμε από το ένα στο άλλο.





Υλικά

Μαντήλια ή πανιά για να δέσουν τα μάτια τους, ένα για κάθε μαθητή.
Πολύχρωμα μολύβια ή μαρκαδόροι και σημειωματάριο.

Πορεία

ΒΗΜΑ 1

Όλοι μαζί... στην τάξη

Οι μαθητές όλοι μαζί στην τάξη επιλέγουν έναν κοντινό αγαπημένο τους τόπο. Μπορεί να είναι μια γειτονική παραλία, ένας υγρότοπος, η όχθη ενός ποταμού ή ακόμα και ένα πάρκο ή μια πλατεία στη γειτονιά τους. Θα πρέπει να σκεφτούν ένα οικείο μέρος που έχει αξία για τους γύρω κατοίκους.

ΒΗΜΑ 2

Ο καθένας μόνος του... σε ένα ήσυχο μέρος

Οι μαθητές απομονώνονται σε ένα ήσυχο δωμάτιο, στην αυλή ή έξω στη φύση. Ο καθένας παίρνει όσο χρόνο χρειαστεί για να αναλογιστεί τον τόπο που επέλεξε. Ιδανικά δένουν τα μάτια τους με ένα μαντήλι και αδειάζουν το μυαλό τους από τις σκέψεις και τις έννοιες της ημέρας. Θα πρέπει να φανταστούν... το αειφόρο μέλλον αυτού του τόπου.

Ύστερα από λίγα λεπτά κάθε μαθητής ζωγραφίζει αυτό που φαντάστηκε στην πίσω μεριά του φύλλου εργασίας, αναλογιζόμενος ποια ήταν τα προσωπικά του κίνητρα και επιθυμίες που επηρέασαν το όραμά του. Με ποιες τρεις λέξεις-κλειδιά θα περιέγραφε αυτά τα κίνητρα;

Τέλος, κάθε μαθητής σημειώνει ποιες συγκεκριμένες πράξεις έκανε πρόσφατα ή θα μπορούσε να κάνει στο μέλλον, ώστε να συμβάλει ο ίδιος στο όραμά του.

ΒΗΜΑ 3

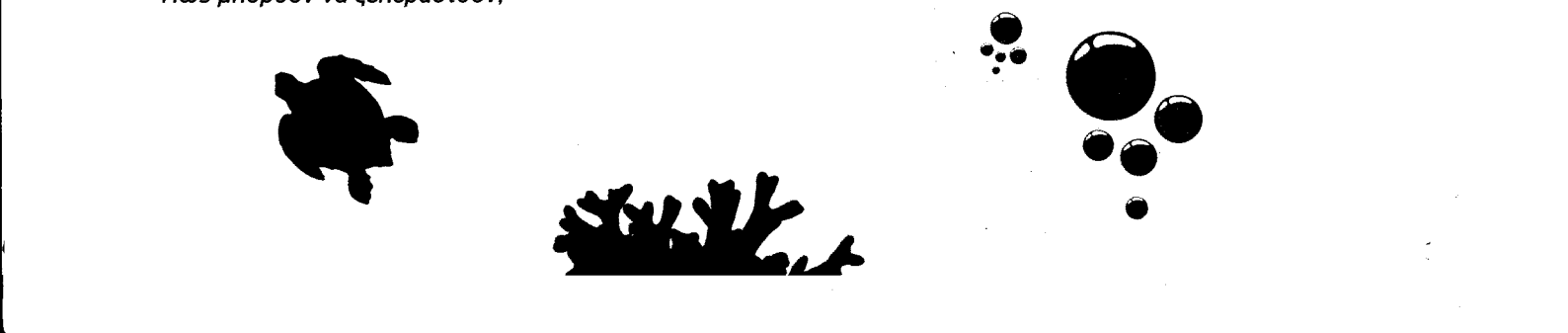
Δυο-δυο...

Οι μαθητές, ανά δύο, δείχνουν ο ένας στον άλλο τη ζωγραφιά τους και περιγράφουν το όραμά τους. Διαπιστώνουν πού μοιάζουν και πού διαφέρουν οι προσεγγίσεις τους και προσπαθούν να μαντέψουν τις λέξεις που χρησιμοποίησε το ταίρι τους για να περιγράψει το όραμά του/της. Συζητούν επίσης για τις τυχόν ενέργειες που έκανε ο καθένας πρόσφατα ή μπορεί να κάνει στο μέλλον για να φτάσει στο μέλλον που οραματίστηκε.

ΒΗΜΑ 4

Όλοι μαζί... στην τάξη

Οι μαθητές αναρτούν όλες τις ζωγραφιές στον πίνακα ανακοινώσεων. Συζητούν τις προσεγγίσεις τους και διαπιστώνουν αν μπορεί να υπάρξει ένα κοινό όραμα για τον τόπο. Εάν αυτό ισχύει, απαντούν στις εξής ερωτήσεις:

- Ποια είναι τα κοινά, βασικά χαρακτηριστικά του;
 - Ποια είναι τα απαραίτητα βήματα προκειμένου το όραμα να γίνει πραγματικότητα;
 - Τι πρέπει να αλλάξει;
 - Υπάρχουν κάποια εμπόδια στο να επιτευχθεί αυτό το όραμα;
 - Πώς μπορούν να ξεπεραστούν;
- 

82

ΜΑΘΕ
ΝΙΩΣΕ
ΔΡΑΣΕ!

Μαζί για θάλασσες
χωρίς σκουπίδια

ΦΥΛΛΟ
ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΟΡΑΜΑΤΙΖΟΜΑΣΤΕ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

Βήμα 1: Απαντώ ατομικά:

Ο τόπος που επιλέξαμε:

.....

Τρεις λέξεις που συνδέονται με το μέλλον του τόπου έτσι όπως το οραματίστηκα:

.....

Μια ενέργεια που συντελεί στο όραμά μου την οποία έχω ήδη κάνει:

.....

Μια ενέργεια που συντελεί στο όραμά μου την οποία μπορώ να κάνω από δω και πέρα:

.....

Βήμα 2: Απαντάμε δυο-δυο:

Ποιες είναι οι ομοιότητες και ποιες οι διαφορές ανάμεσα στο όραμά μου και σε αυτό του ζευγαριού μου;

.....

.....

.....

Βήμα 3: Συζητάμε και απαντάμε όλοι μαζί:

Μοιράζεστε κάποιο κοινό όραμα ως τάξη; Εάν ναι, περιγράψτε το με λίγα λόγια. Ποια είναι τα βασικά, κοινά στοιχεία;

Ποια είναι τα απαραίτητα βήματα προκειμένου το όραμα να γίνει πραγματικότητα; Τι πρέπει να αλλάξει;

Θα παρουσιαστούν προβλήματα μέχρι να γίνει πραγματικότητα το κοινό όραμα; Πώς θα ξεπεραστούν;

.....

.....

.....

.....

.....

Αξιολόγηση σε 1 λεπτό

Τι βρήκα πιο ενδιαφέρον στη δραστηριότητα:

Τι βρήκα λιγότερο ενδιαφέρον στη δραστηριότητα:

Τι με δυσκόλεψε στη δραστηριότητα:

...Και μια αναπάντεχη διαπίστωση ή σκέψη μου:

82 ΜΑΘΕ
ΝΙΩΣΕ
ΔΡΑΣΕ!
Μαζί για βέλτιστες
κualitas σκουλνιθια